

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» М. Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова.

Учебно-методический комплект по русскому языку построен с учетом:

- 1) реальных норм произношения на территории Российской Федерации
- 2) роста процента учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят;
- 3) роста процента обучающихся с логопедическими проблемами;
- 4) неврологического состояния современного ребенка, который вызывает к жизни работу в нескольких направлениях:
  - а) изучение всего материала строится на коротких стихотворных, часто шуточных текстах, представляющих собой высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, которые способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме;
  - б) система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений.
  - в) многократное возвращение к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения;

Для создания условий выживания в мире информации в УМК продумана система работы со словарями, которые включены в особый том учебника (ч. 2)

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике введена внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебник «Литературное чтение».

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа разработана и в соответствии с принципами, сформулированными в концепции «Перспективная начальная школа».

Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 30 часов отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Программу обеспечивают:

1. Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (части 1 и 3) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: учебник в 3 ч. (часть 2) – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 3 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. 3 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Целью данного курса является научить обучающихся:**

в разделе «Фонетика и графика»

выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;

правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;

обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

отличать прямое и переносное значения слова;

находить в тексте синонимы и антонимы;

отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

различать на письме приставки и предлоги;

изменять существительные по числам и падежам, определять их род;

различать названия падежей;

изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;

задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

определять орфограммы;

использовать разные способы проверки орфограмм;

писать словарные слова в соответствии с заложенным программой минимумом;

писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;  
писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*,  
-з;

писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;  
писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;  
писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;  
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать  
словарную статью, извлекая необходимую информацию;

#### «Развитие речи»

определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать  
его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;  
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;  
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;  
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;  
работать со словарями;  
соблюдать орфоэпические нормы речи;  
устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением  
норм речевого этикета;  
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого  
этикета.

Задачей обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта начального образования является **формирование  
универсальных учебных действий**.

#### В области познавательных общих учебных действий:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей;  
свободно ориентироваться в учебной книге;  
работать с текстом; выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и  
удерживать заявленный аспект;  
работать с несколькими источниками информации, текстами и иллюстрациями к  
текстам.

#### В области коммуникативных учебных действий:

коммуникация как сотрудничество (работать с соседом по парте, в малой группе, в  
большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы  
и встраивать ее в общее рабочее поле)

коммуникация как взаимодействие (понимать основание разницы между двумя  
заявленными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них или  
отстаивать собственную точку зрения; находить в учебнике подтверждение своей позиции  
или высказанным сквозным героями точками зрения, используя для этой цели в качестве  
аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели).

#### В области регулятивных учебных действий:

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.