

Принят на заседании
педагогического совета
от 22.03.2019 г., протокол № 3

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Сергеихинская средняя
общеобразовательная школа
Камешковского района
по итогам 2018 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сергеихинская средняя общеобразовательная школа Камешковского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Сергеихинская СОШ, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сергеихинская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Управления образования администрации Камешковского района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является изучение и внедрение новых педагогических технологий, новых методик воспитания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них социальной культуры и прочных установок нравственного поведения.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сергеихинская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	601332, Владимирская область, Камешковский район, деревня Лубенцы, 45
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8(49248) 5-17-91; -электронная почта – sergeihinskayasosh@yandex.ru -адрес сайта ОУ- http://sergeihinskaja.siteedu.ru/
4. Учредитель	Муниципальное образование Камешковский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УР	Мухрова Ирина Сергеевна Панина Ирина Владимировна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением

(новая редакция)	администрации Камешковского района от 18.12.2015 г. № 1657; изменения в Устав утверждены Постановлением администрации Камешковского района от 25.12.2017 г. № 1858
7. Лицензия	серия 33Л01 № 0002513, регистрационный № 4384 от 07.03.2018 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 33А01 № 0000917 , регистрационный № 1293 от 01.03.2019 г. Срок действия: до 24.05.2024
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Школы Общее собрание работников Учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МБОУ Сергеихинская СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет Школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ Сергеихинская СОШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сергеихинская средняя общеобразовательная школа, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-7 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-7 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 8-9 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МБОУ Сергеихинская СОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов.

В МБОУ Сергеихинская СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-7-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Перспективная начальная школа». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Контингент обучающихся и его структура на конец 2018 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	16	16	0
2	1	15	15	0
3	1	11	11	0

4	1	5	5	0
итого	4	47	47	0
5	1	7	7	0
6	1	12	12	0
7	1	11	11	0
8	1	8	8	0
9	1	9	9	0
итого	5	47	47	0
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
итого	0	0	0	0
ВСЕГО	9	94	94	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Происходит увеличение контингента учащихся в ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в МБОУ Сергеевская СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 0 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

На начало года в школе обучалось 93 учащихся: **47 учащихся 1-4 классов и 46 учащихся с 5-9 классы.**

На конец учебного года в школе обучалось 94 учащихся

Сохранение контингента обучающихся

	2015-2016			2016-2017		2017-2018	
	1-4 кл.	5-9 кл.	11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.
Количество учащихся на начало года	36	43	7	35	44	47	46
Прибыло	-	1	-	-	-	-	1
Выбыло	-	-	-	1	1	-	-
Количество учащихся на конец года	36	44	7	34	43	47	47
Всего учащихся на конец года	87 чел.			77 чел.		94 чел.	

Число учащихся увеличивается.

Сравнительный анализ качества знаний

Показатели КЗ	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Аттестовано	71 чел.	53 чел.	78 чел.
Обучаются на: «5»	3 Халявкин М. (11кл) Чёлышев М. (9 кл) Кузнецова В. (6 кл.)	1 Яковлев Н.(3 кл.)	2 Яковлев Н (4 кл.) Платова И. (3 кл.)
«4» и «5»	26 чел.	16 чел.	25 чел.
с одной «3»	4	3	3
Не успевают по одному предмету	-		
Не успевают по двум и более предметам	2		3
Качество знаний	40%	32%	35%

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика. При этом остается практически стабильным количество учащихся, обучающихся на «4» и «5».

Показатели успеваемости

Успеваемость	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	97%	100%	96%
1. Переведены условно, ч. 8 ст. 58 273-ФЗ (кол-во и % от контингента обучающихся)			1 (2%)
-из них имеют академическую задолженность			1 (2%)
-по 1 предмету			
-по 2 и более предметам			
2. Оставлены на повторное обучение в 1-10 (кол-во и % от контингента обучающихся в 1-10 классах)			
в том числе:			
-в 1-4 кл. (кол-во и % от контингента обучающихся в 1-4 кл.)	2 чел.(5,7%)		2 (4 %)
-из них в 1 классе	1чел.(2,85%)		1 (2%)
-в 5-8 классах (кол-во и % от контингента обучающихся в 5-8 кл.)			1 (2,6%)
-в 9 классах (кол-во и % от контингента обучающихся в 9 кл.)			

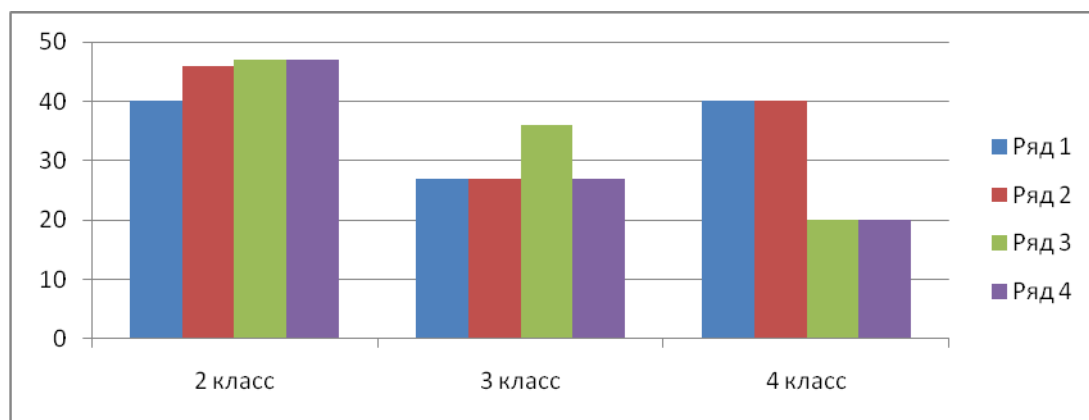
В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Качество знаний по итогам 2017 – 2018 учебного года

	1-4 классы	5-9 классы	Всего по школе
Аттестовано	31 чел.	47чел.	78 чел.

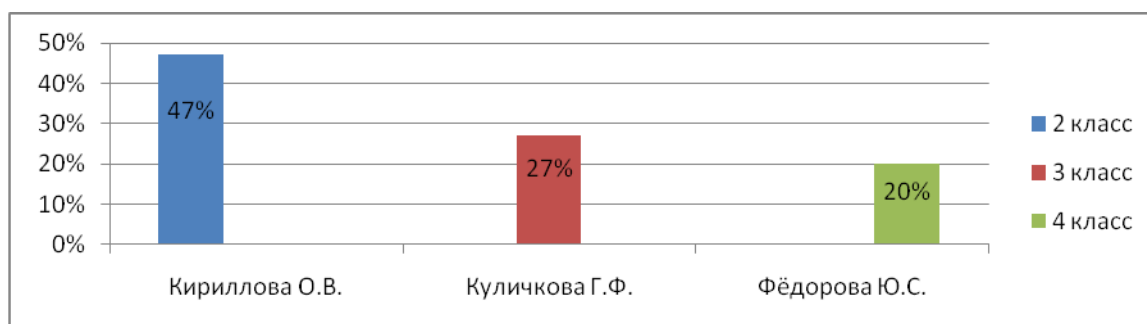
Обучаются на: «5»	2	-	2
«4» и «5»	10	15	25
с одной «3»	2	1	3
Не успевают по одному предмету	-		
Не успевают по двум и более предметам	2	1	3
Качество знаний, %	39%	32%	35%
Процент успеваемости	94 %	98%	96%

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 2-4 классов (по четвертям)



Из диаграммы видно, что в течение года в начальных классах качество знаний изменялось.

Качество знаний учащихся начальных классов по итогам учебного года



Из диаграммы качество знаний по сравнению с другими классами:

учитель Кириллова О.В.:

- в 2015-2016 уч. году – качество знаний в 4 классе составило 30%. Наблюдается большое количество «3» по русскому языку и окружающему миру.
- в 2016-2017 – в 1 классе безотметочная система обучения,
- в 2017-2018 во 2 классе показатель качества знаний - 47%.

учитель Куличкова Г.Ф.

- в 2015-2016 уч. году -1 класс,
- в 2016-2017 уч. году во 2 классе безотметочная система обучения; в 2017-2018 уч.году – 27%

учитель Захарова М.В. в 2015-2016 уч. году качество знаний в 3 классе -74%,
в 2016-2017 уч. году в 4 классе процент качества знаний повысился и составил 86%,
в 2017-2018 уч.году – в 1 классе безотметочная система обучения.

Качество знаний по начальной школе составил 39%.

Потенциал повышения качества знаний в начальной школе имеется: с одной «3» учебный год окончили в 3 классе - 2 ученика, в 4 классе – 1 человек (10%).

Необходимо отметить индивидуальную работу учителя начальной школы Кирилловой О.В. с учащимися, показатели успеваемости к концу года улучшились.

Исходя из анализа, определены задачи на новый учебный год:

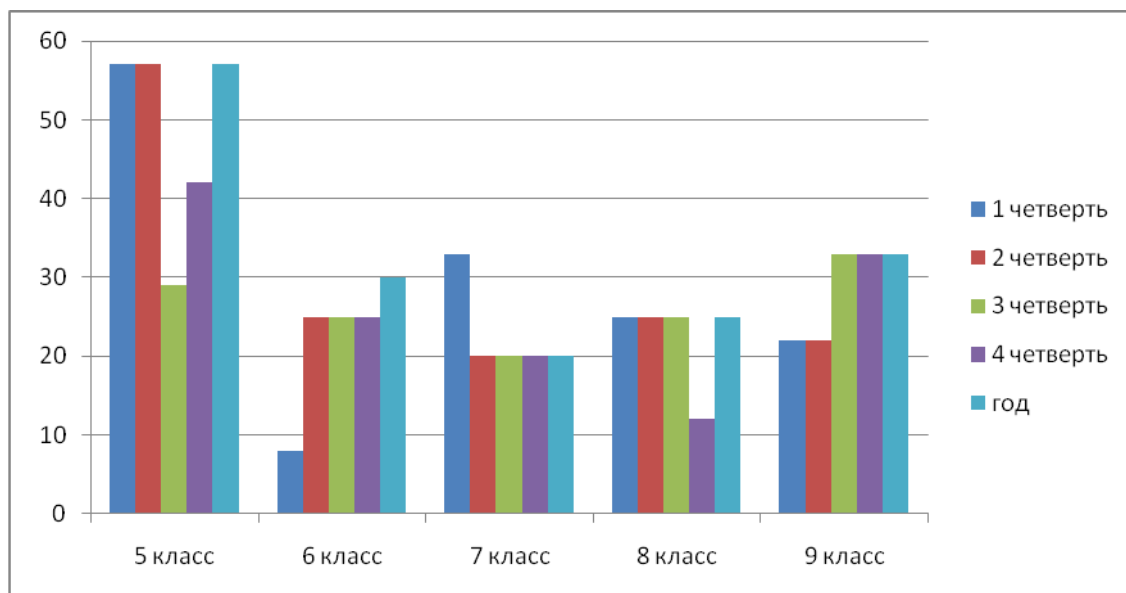
1. Способствовать развитию познавательных способностей детей, формированию прочных навыков учебной деятельности.
2. Регулярно проводить мониторинг достижений учащихся по учебным предметам, позволяющим проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика.
3. Повысить качество обучения, возможность максимального развития индивидуальных познавательных способностей школьников за счет освоения педагогических технологий в работе с детьми разной адаптации к обучению.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению.
5. По музыке и изобразительному искусству учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по музыке и изобразительному искусству.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 классов

В 5-9 классах на конец учебного года обучалось 47 человек.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения. Результаты административных контрольных работ и результаты итоговых контрольных работ (промежуточной аттестации учащихся) показали, что 96% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. 96% учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Не переведена в следующий класс решением педагогического совета ученица 7 класса Губанищева М.(имеет «2» по алгебре, геометрии, истории).

Сравнительный анализ качества знаний учащихся 5-9 классов по итогам учебного года



Качество знаний учащихся 5 класса гораздо выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководитель Ковалёва Н.В.) Особо надо отметить на хорошо организованный адаптационный период в 5 классе. Классный руководитель, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся 5 класса при переходе из начальной школы. Контроль за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями.

Снизилось качество знаний в 7 классе (кл. руководитель Панина И.В.) Увеличилось количество «3» у учащихся по геометрии (учитель Секушенко А.Е.), по географии и по биологии (учитель Груздева Т.Д.) Классному руководителю 7 класса планировать работу с родителями по сохранению качества знаний и успеваемости, в 2018-2019 учебном году контролировать учащихся по подготовке домашних заданий.

В остальных классах снижение показало ослабление контроля как со стороны кл. руководителя, так и со стороны родителей. Классным руководителям 8,9 классов надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения.

ПРОБЛЕМЫ:

* Качество обучения по некоторым предметам невелико.

* На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, для детей, пропустивших занятия по болезни. Им реже оказывают помощь, не учитываются их психологические особенности.

Качество знаний в 5-9 классах на конец года –32%

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» (Таджиева М.) и ученики, имеющие одну «4» (Костина А.)

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с курсовой подготовкой педагогов и их болезнью. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 9 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Количество участников ГИА

Учебный год	кол-во выпускников 9 класса	из них:		кол-во выпускников 11 класса	из них:	
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА		допущены к ГИА	не допущены к ГИА
2015-2016	10 чел	10	10	7 чел	7	7
2016-2017	7 чел	7	7	-	-	-
2017-2018	9 чел	9	9	-	-	-

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, выпускники 9 класса в

текущем году в обязательном порядке сдавали 2 экзамена по выбору из 9 предметов: история, обществознание, биология, информатика и ИКТ, физика, география, литература, химия, английский язык.

Сводная таблица выбора ОГЭ

Учебный год	география	обществознание	биология	ИКТ	физика	химия	литература	история	английский язык
2015-2016	3	7	5	1	2	-	1	-	-
2016-2017	-	6	7	-	-	1	-	-	-
2017-2018	1 (11%)	4 (44%)	7 (77%)	6 (66%)	-	-	-	-	-

В 2017-2018 учебном году наиболее востребованными, как и ранее оказались биология (77%), обществознание (44%), вырос процент выпускников, выбравших информатику – 66%.

Сведения о качестве подготовки выпускников по результатам ОГЭ 2018 года

ОО	русский язык		ИКТ		обществознание		математика		география		биология	
	кол-во «2»/%	средний балл	кол-во «2»/%	средний балл	кол-во «2»/%	средний балл	кол-во «2»/%	средний балл	кол-во «2»/%	средний балл	кол-во «2»/%	средний балл
Сергейхинская СОШ	0	3,78	0	3,83	25	2,75	11,1	3,11	0	4,0	14,3	2,86
Район	0,4	3,71	3,6	3,59	6,3	3,44	7,4	3,39	7,7	3,54	11,8	2,95

Из 9 выпускников основной школы, допущенных к итоговой аттестации показали неудовлетворительные результаты:

- по 1 предмету – 2 чел.
- по 2 предметам - 1 чел.
- по 3 предметам – по 1 чел. (пересдача в сентябре 2018 года).

Результаты ОГЭ 2018

ФИ учащегося	Предметы					
	Русский язык	Математика	Биология	Информатика	География	Обществознание
Успеваемость	100%	56%	71%	100%	100%	75%
Качество знаний	67%	22%	0%	50%	100%	0%

СОУ	59%	33%	30%	62%	64%	31%
------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Из данной таблицы видно, что **значительное расхождение** в экзаменационной и годовой оценках наблюдается по обществознанию, алгебре, геометрии. Незначительное отличие средних оценок наблюдается по русскому языку.

В 2018 году ГИА выявила **высокое качество** подготовки по русскому языку и информатике, **низкое качество** подготовки по математике, обществознанию, биологии.

**Результаты выполнения экзаменационной работы
по русскому языку в форме ОГЭ
в сравнении с 2016, 2017 годами**

По школе		кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во, %				средний балл	средняя оценка	макс. балл (39)
			2	3	4	5			
	2016 Учитель Егорова Н.А.	10 чел	2-20%	2-20%	5-50%	1-10%	26,0	3,5	36
	2017 Учитель Вотягова И.В.	7 чел	1-14,3%	5-71,4%	1-14,3%	0	22,0	3,0	23
	2018 Учитель Вотягова И.В.	9 чел.	0	3-33,3	5-55,6	1-11,1	27,7	3,8	35
район	2016	223	9-4,0%	88-39,5%	84-37,7%	42-18,8%	28,1	3,7	38
	2017	234	2-0,9%	107-45,7%	80-34,2%	45-19,2%	28,0	3,7	39
	2018	243	1-0,4	105-43,2	100-41,2	37-15,2	28,4	3,7	39
область	2016	10222	0,7%	26,6%	38,2%	34,5%		4,0	39
	2017		0,9%	33,5%	39,3%	26,3%		3,9	39
	2018								

Качество подготовки выпускников по русскому языку:

Подтвердили оценку по русскому языку – 7 чел. (77%), улучшили результат- 2 ученика (22%) На «4-5» экзаменационную работу выполнили 66,7%. Данный показатель выше районного на 10,3%. В 2016 г- 60%, в 2017 г.- 14,3% (низкое качество знаний подтверждается уровнем успеваемости и степенью обученности выпускников. На протяжении обучения на «4» и «5» обучалась одна ученица, у остальных 6 обучающихся данного класса наблюдалась низкая мотивация к обучению. По итогам четвертей и годовых отметок качество знаний составляло 14%).



**Результаты выполнения экзаменационной работы
по математике в форме ОГЭ
в сравнении с 2016, 2017 годами**

**Результаты выполнения экзаменационной работы по математике в форме ОГЭ
в сравнении с 2016, 2017 годами**

ОУ	год	кол-во уч-ся, выполнявших работу	отметка по 5-бальной шкале кол-во, %				средний балл	средняя оценка	макс. балл (32)
			2	3	4	5			
Сергеихинская СОШ	2016 Учитель Горопова Г.В.	10	2-20%	5-50%	2-20%	1-10%	12,8	3,2	28
	2017 Учитель Горопова Г.В.	7	2-28,6%	4-57,1%	1-14,3%	0	9,3	2,9	20
	2018 Учитель Секушенко А.Е.	9	1-11,1%	6-66,7%	2-22,2%	0	11,9	3,1	18
Село	2016	96	5-5,2%	50-52,1%	37-38,5%	4-4,2%	13,6	3,4	28
	2017	100	6-6%	57-57%	28-28%	16-16%	13,5	3,4	29
	2018	90	6-6,7%	47-52,2%	27-30,0%	10-11,1%	13,8	3,5	26
район	2016	223	11-4,9%	121-54,3%	82-36,8%	9-4,0%	13,4	3,4	28
	2017	234	7-3,0%	136-58,1%	80-34,2%	45-19,2%	13,8	3,4	29
	2018	243	18-7,4%	125-51,4%	87-35,8%	13-5,4%	13,5	3,4	26
область	2016	10230	1,1%	41,1%	45,6%	12,3%	3,6	32	

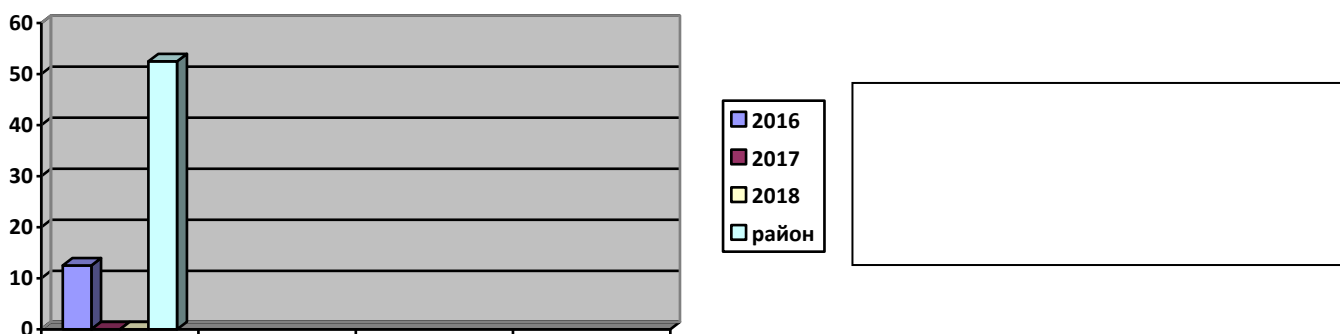
В 2018 г. из 9 выпускников только двое выполнили работу на «4» (качество знаний – 22,2%). Не подтвердили годовые отметки 2 человека. Качество знаний по математике остается низким.



**Результаты выполнения экзаменационной работы по предметам по выбору в форме ОГЭ
в 2018 году в сравнении с 2016 и 2017 годами
Обществознание**

ОУ		Кол-во учащихся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале, кол-во - %				средний балл	средняя оценка	макс. им. балл (39)
			2	3	4	5			
Сергеихинская СОШ	2016	8	3-37,5%	4-50,0%	0	1-12,5%	19,6	2,9	37
	2017	6	2-33,3%	4-66,7%	0	0	17,5	2,8	22
	2018	4	1-25%	3-75%	0	0	19,8	2,8	24
Район	2016	174	33-19,0%	107-61,5%	32-18,4%	2-1,1%	19,6	3,0	37
	2017	134	3-2,2%	67-50%	59-44%	5-3,8%	24,1	3,5	37
	2018	142	9-6,3%	73-51,4%	49-34,5%	11-7,8%	23,6	3,4	37
Область	2016	6960	11,7%	52,4%	33,3%	2,7%		3,2	39
	2017		2,4%	46,2%	44,4%	7,0%		3,6	39
	2018								

Низкое качество подготовки к ОГЭ по обществознанию наблюдается на протяжении 3-х лет.



В 2018 году - самый низкий показатель по району

Причина: сложный уровень материала, сказались недостаточная самостоятельная работа обучающихся по подготовке к ОГЭ, выпускники, выбравшие данный предмет на экзамен, занимались подготовкой не в полную меру своих способностей, считая, выбранный экзамен лёгким. Одна из причин низкого показателя - уход учителя на больничный по состоянию здоровья в предэкзаменационный период. Консультации проводились учителями – неспециалистами в режиме решения он-лайн тестов.

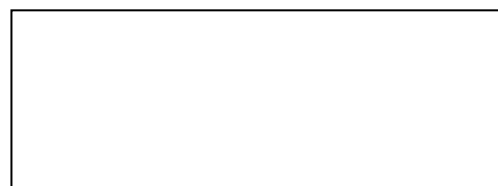
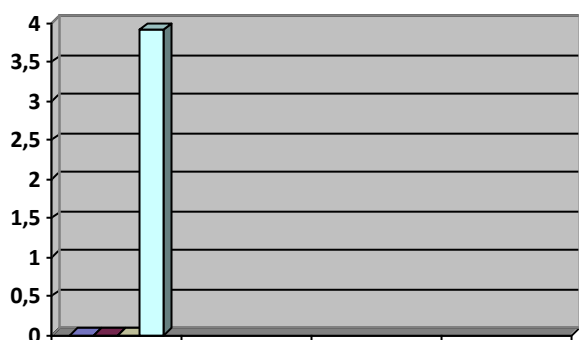
Биология

ОУ		Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				средний балл	средняя оценка	максим. балл (46)
			2	3	4	5			
Сергеихинская СОШ	2016	4	4-100%	0	0	0	10,3	2,0	12
		7	2-28,6%	5-71,4%	0	0	15,6	2,7	23
	2018	7	1-14,3%	6-85,7%	0	0	18,4	2,9	24
Село	2016	27	7-25,9%	17-63,0%	3-11,1%	0	17,9	2,9	31
	2017	38	4-10,5%	30-79,0%	4-10,5%	0	18,8	3,0	31
	2018	26	2-7,7%	23-88,5%	1-3,9%	0	19,0	2,96	36

На протяжении 3-х лет низкое качество подготовки по биологии: нет сдающих экзамен на «4» и «5». По району качество знаний по биологии- 3,9%.

Наблюдается уменьшение количества выпускников, сдающих экзамен на «2».

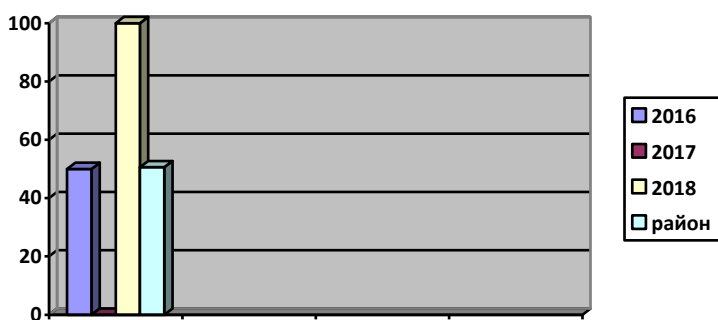
Причина низкого показателя качества знаний: сложный уровень материала, недостаточная работа со стороны учителя по подготовке выпускников к экзамену.



География

ОУ		Кол-во учащихся, выполнивших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				средний балл	средняя оценка	максим. балл (32)
			2	3	4	5			
Сергеихинская СОШ	2016	4	1-25,0%	1-25,0%	1-25,0%	1-25,0%	18,5	3,5	30
	2017	0	-	-	-	-	-	-	-
	2018	1	0	0	1-100%	0	26,0	4,0	26
	2017	70	4-5,7%	21-30%	37-52,9%	8-11,4%	20,5	3,7	31
	2018	62	4-6,5%	21-33,9%	25-40,3%	12-19,4%	21,3	3,7	31
Район	2016	119	38-31,9%	40-33,6%	36-30,3%	5-4,2%	15,8	3,1	30
	2017	156	4-2,6%	66-42,3%	73-46,8%	13-8,3%	20,0	3,6	31
	2018	168	13-7,7%	70-41,7%	67-39,9%	18-10,7%	19,4	3,5	31
Область	2016	2838	22,9%	39,7%	28,0%	9,4%		3,2	32
	2017		3,0%	44,3%	39,0%	13,7%		3,6	32
	2018								

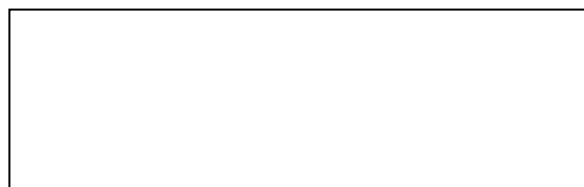
В 2016 г. сдавали экзамен по географии 4 выпускника. Качество знаний – 50%. В 2018 г. по географии экзамен сдавал 1 выпускник (Ковалёв А.), показал хорошие знания по предмету. Качество знаний – 100%.



ИКТ

ОУ		Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Отметка по 5-бальной шкале кол-во - %				средний балл	средняя оценка	максим. балл (22)
			2	3	4	5			
Сергеихинская СОШ	2016	1	0	0	1-100%	0	16,0	4,0	16
	2017	0	-	-	-	-	-	-	-
	2018	6	0	3-50%	1-16,7%	2-33,3%	12,7	3,8	19
Район	2016	9	2-22,2%	2-22,2%	5-55,6%	0	10,9	3,3	17
	2017	10	0	8-80%	0	2-20%	11,0	3,4	20
	2018	56	2-3,6%	25-44,6%	23-41,1%	6-10,7%	12,1	3,6	20
Область	2016	1764	7,5%	33,5%	37,2%	21,8%		3,7	22
	2017		1,9%	36,0%	42,7%	19,5%		3,8	22
	2018								

В 2016 г. выбрал экзамен 1 человек (качество знаний -100%), в 2018 г. увеличилось количество выпускников, выбравших экзамен по информатике. Качество подготовки к экзамену –50%.



Выводы:

1) Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Сдали экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку, математике) и получили аттестаты об окончании основного общего образования 9 выпускников из 9 обучающихся (100%): до пересдачи 6 обучающихся – 67 %, после пересдачи математики 3 обучающихся – 33 %

2) Уровень сдачи ОГЭ в 9 классе средний. На экзаменах получено 7 «двоек»: по математике – «3», по биологии – «2», по обществознанию – «2», в сравнении с прошлым годом произошло уменьшение количества «2».

3) По выборным предметам (обществознанию, биологии, географии, информатике) **все обучающиеся сдали экзамены только по географии и информатике** (выполнение 100 %). Высокий уровень качественной успеваемости – по информатике и географии.

4) Наибольшая доля выпускников 9 класса, не подтвердивших свои годовые оценки, отмечается по математике.

5) Наблюдается **отрицательная динамика общей успеваемости** по результатам экзаменов по математике, биологии, обществознанию, **положительная динамика** - по русскому языку.

6) **Наибольший показатель качественной успеваемости результатов ГИА** по основным предметам – русский язык, выборным предметам - география, информатика; самый низкий – по выборным предметам биология (0%), обществознание (0%).

7) **Качественная успеваемость выше районного показателя** по русскому языку, по информатике ниже всего на 1,7%.

Итоги результатов ГИА в 9 классе выявили **проблемы и причины низких результатов:**

1. Низкий уровень ответственности учителя биологии за результаты своего труда.
2. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к ОГЭ по обществознанию, математике.
3. Недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися класса по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.
4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания предметов в 9 классе.
5. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по геометрии.
6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.
7. Отмечается низкий уровень умений обучающихся при решении заданий повышенного и высокого уровня трудности;

Предложения:

Администрации школы:

- 1) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями.
- 2) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной

деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.

- 3) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 4) Поставить на постоянный внутришкольный контроль преподавание в школе русского языка, математики, биологии, обществознания, информатики, географии.
- 5) Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по биологии, обществознанию.
- 6) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

- 1) Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
- 2) Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
- 3) Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
- 4) Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
- 5) Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 1 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
- 6) Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
- 7) С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку и предметам по выбору. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
- 8) Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее

использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-9 классов по предметам естественно-математического

цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, олимпиадах.

В 2017 – 2018 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, детского школьного объединения «Кристалл» в конкурсных мероприятиях увеличились. В таблице представлена динамика количества конкурсных мероприятий, в которых обучающиеся школы приняли активное участие за период с 2015- по 2018 уч.г.

ч.г.

Показатель	Уч.год	Уровень участия			
		ОУ	район	область	Россия
Процент обучающихся, участвующих в конкурсах, выставках, олимпиадах, спортивных соревнованиях	2015-2016	100%			
	2016-2017	100%	50%	25%	5%
	2017-2018	100%	50%	25%	10%
Кол – во учащихся, победителей и призеров предметных олимпиад	2015-2016				
	2016-2017	12 чел	2чел	0	0
	2017-2018	14 чел	2чел	0	0

Из таблицы следует:

100% учащихся принимают участие в школьных мероприятиях различного направления. Основным средством для воспитания является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности.

Основные направления реализации воспитания и социализации учащихся осуществляются по блокам воспитательной системы «Школьный дом», базой которых являются социально значимые ценности. Для достижения поставленных задач велась активная работа в ДШО «Кристалл».

В 2017-2018 учебном году направления деятельности объединения осуществлялись по плану учебно-воспитательной работы. Реализован годовой круг традиционных дел:

- День знаний, Осенний бал, День самоуправления, День учителя,
- мероприятия, посвящённые Дню семьи, Дню пожилого человека, Дню матери,
- Безопасное колесо,
- Единый день краеведения,
- мероприятия в рамках Осенней и Весенней недели добра,
- День памяти дружинного героя И.А. Ларионова,
- Декада правовых знаний,
- мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности,
- мероприятия к Новому году, Рождеству, Широкой масленице, 8 марта, День защитника Отечества,
- цикл мероприятий ко Дню Победы,
- праздник Последнего звонка,
- Олимпийские игры, турслёт, Дни здоровья, спортивные соревнования,
- тематические выставки, пионерские сборы.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществлялись следующие проекты: «Милосердие» (участие в акции изготовление поделок, сувениров детям-инвалидам, ветеранам, труженикам тыла), «Место встречи изменить нельзя» (работа по благоустройству клубного сада); «Возрождение храма» (ежегодные утренники на Рождество и Пасху силами учащихся школы для сельских жителей); «На радость детям!» (шефская помощь детскому саду).

В течение года обучающиеся были вовлечены в волонтерскую деятельность. В начале 2017-2018 учебного года на заседании ученического совета было задумано создать волонтерский отряд, который стал шефами для детского сада.

Волонтерский отряд «Ключ» оказал реальную помощь воспитателям в организации досуга для детей детского сада, занял 2-ое место в акции «Я – гражданин России!» с проектом «На радость детям!». Таким образом, участвуя в шефской работе, обучающиеся проявили свою гражданскую инициативность, приобрели навыки игрового общения с детьми и деятельности со взрослыми.

С целью обмена опытом на базе школы 28 марта 2018 года был проведён слёт волонтерских отрядов в рамках участия в конкурсе «Вклад сельского учительства в возрождении и развитии села». На слёт «Формула добра и надежды» были приглашены волонтерские отряды из МБОУ Новкинская ООШ, МБОУ Второвская ООШ, центра творчества «Апельсин». Мероприятие было интересным и полезным для подростков и взрослых участников слёта, которые руководили работой секций (глава МО «Сергеихинское» Кушаков О.Н, председатель Совета ветеранов Цырина Л.И, заведующая ДК д. Сергеиха Воронцова Е.П., представитель «Апельсина» Андрианова К.М.)

Нововведением в практике ДО «Кристалл» стала профильная смена в лагере «Новые тимуровцы», в рамках которой обучающиеся были вовлечены в социально-досуговую деятельность средствами взаимодействия с социумом. Во время профильной смены ребята получили возможность окунуться в волонтерскую деятельность, апробировали новые формы досуговой работы.

Программа лагеря предусматривала различные оздоровительные, досуговые, обучающие, волонтерские мероприятия: игра «Сияйте, пионерские звёзды!», онлайн-игра «Прокачай в себе волонтера», творческая мастерская «Волшебная береста» (с приглашением умельца - сельского жителя Мишиной Е.Н.), слёт волонтерских отрядов «Формула добра и надежды» (с участием волонтерских отрядов школ района), акция «На радость детям!» (театрально-познавательная игра по творчеству С. Михалкова в детском саду), День Поэзии «Откройте сердце доброте» (встреча разных поколений), пионерская спартакиада, поездка в бассейн, экскурсии в музей МЧС, музей Чернобыля.

Плюсы:

1. создание условий для организованного отдыха учащихся в весенний период посредством формирования у подростков социальной активности.
2. Интерактивные формы педагогической работы позволили создать необходимые и полноценные условия для личностного развития обучающегося и формирования его активной жизненной позиции.

Формирование и развитие лидерских качеств учащихся осуществлялись через реализацию мероприятий в рамках общешкольных проектов «Милосердие», «Город мастеров», где ребятам давалась возможность самостоятельно определить своё место и участие в этой работе, показать свои умения и способности, проявить лидерские навыки.

ДШО «Кристалл» входит в состав РДОО «Радуга», является участником всех проводимых мероприятий, акций, слетов.

Анализ реализации выполнения плана воспитательной работы выше 90%, это говорит о его реалистичности. Многоплановая и разнообразная воспитательная работа в школе, проводимая в течение учебного года, позволила привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию способностей практически каждого ученика.

Были созданы условия для самоопределения, самореализации, самоорганизации учащихся во взаимодействии и содружестве с взрослыми.

Подростки осознали свою социальную значимость, научились оценивать свои возможности, проявляя лидерские, творческие, организаторские способности.

Выполнены поставленные задачи:

- Создание духовно-нравственной воспитательной среды.
- Создание в школе атмосферы культуры и образовательно-ценностных ориентаций.
- Развитие инициативы и творческой самостоятельности во всех видах деятельности.
- Формирование и укрепление содружества школы и социума.

Можно сделать вывод, что школьный коллектив выступает как единое целое, формируется "чувство школьного дома". Система накапливается и передает по наследству традиции, то есть обеспечивается преемственность. В перспективе эти традиции призваны стать отличительными чертами нашей школы.

Среди педагогов развивается педагогическое творчество, интерес к инновациям. Целенаправленная работа педагогического коллектива школы по созданию условий, обеспечивающих познавательный активный отдых детей, их воспитание и творческое развитие, положительно влияет на имидж школы.

Объекты мониторинга эффективности работы ДШО:

- *вовлеченность обучающихся в деятельность ДШО «Кристалл»;*
- *результативность участия во внеурочной деятельности.*

**Система работы
с одарёнными и талантливыми детьми**

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Стипендиат персональной	2	2	

премии депутата Государственной Думы В.Г. Анисеева			
Обладатель премии «Надежда Земли Камешковской»	-	1	1
	3	2	1

Обучающихся школы принимают активное участие в конкурсных мероприятиях муниципального и Всероссийского уровня.

В конкурсных мероприятиях было завоевано:

В 2015-2016 уч.г -18 призовых места, в том числе 2 обучающихся стали победителями.

В 2016-2017 уч.г -12 призовых места, в том числе 7 обучающихся стали победителями.

В 2017-2018 уч.г -19 призовых места, в том числе 8 обучающихся стали победителями.

Прослеживается положительная динамика количества участвующих и результативности конкурсных мероприятий.

Рекомендации:

-классным руководителям каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях,

-администрации проанализировать причины отказов учителей вести вспомогательную, консультационную помощь по подготовке учащихся к конкурсам,

-руководителям ШМО изучить и представить на заседаниях приемы мотивации обучающихся на ведение творческой, проектной, исследовательской деятельности.

2017-2018 учебный год

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях

№/ № п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Сабурова Анастасия Александровна	МБОУ Сергеевская СОШ, 8 кл.	Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербурге	Лауреат (2 место)
			Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр (2 место) по обществознанию
2	Волкова Валерия Александровна	МБОУ Сергеевская	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)

		СОШ, 5 кл.		
3	Кардикаева Екатерина Игоревна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
4	Мочалова Алёна Ивановна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 2 кл.	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
			Районный библиокешинг «Открывая книгу – открываем мир»	Победитель (1 место)
5	Костина Алина Леонидовна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл	Обладатель премии «Надежда Земли Камешковской»	
			Муниципальный этап научно- практической конференции школьников, посвященной 150 -летию со дня рождения русского математика А.К. Власова	Призёр (2 место)
			Районный осенний слёт лидеров	Призёр (2 место)
			Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый Году волонтёров	Призёр (3 место)
6	Опарин Артём Алексеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональная сетевая интернет- викторина «Математическая мозаика»	Призёр (2 место)
7	Аграфенина Вера Михайловна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональная сетевая интернет- викторина «Математическая мозаика»	Призёр (2 место)
			Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (3 место)
			Районный библиокешинг «Открывая книгу – открываем мир»	Победитель (1 место)
8	Панин Данил Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Региональная выставка «Зеркало природы»	Призёр (3 место)
9	Цаплин Максим Александрович	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Региональная выставка «Зеркало природы»	Призёр (3 место)
10	Ковалёв Андрей Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр (2 место) по обществозна нию
11	Михеева Виолетта Сергеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель (1 место)

12	Обутова Дарья Сергеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 5 кл.	Муниципальный конкурс сочинений на противопожарную тематику	Призёр (2 место)
13	Котова Наталья Алексеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Призёр (2 место)
14	Ковалёв Егор Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 3 кл.	Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (2 место)
			Районный конкурс фотографий «Здоровье – это здорово!»	Призёр (2 место)
15	Шапошникова Алёна Андреевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 5 кл.	Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (3 место)
16	Молокоедов Егор Владимирович	МБОУ Сергеихинская СОШ, 8 кл.	Районная военно-спортивная игра «Победа»	Победитель (1 место)
			Районные соревнования в номинации «Силовое упражнение»	Победитель (1 место)
18	Мухров Артём Кириллович	МБОУ Сергеихинская СОШ, 2 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр
19	Ширканов Иван Алексеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 1 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр
20	Ширканова Елизавета Алексеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 4 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр

2017-2018 учебный год
Результаты участия детского объединения
в мероприятиях

Уровень	Название мероприятия	Месяц	Результат
Муниципальный	Зеркало природы	Сентябрь	Победитель (Осипова А., Панин Д., Цаплин М.) Призёры (Мухров А, Ширканов И., Ширканова Е.)
	Безопасное колесо -2017	октябрь	Победитель этапа «Фигурное вождение велосипеда»
			Победитель этапа «Фигурное вождение велосипеда. Лично» (Волхонская Ю.)
	Осенний слёт лидеров	Октябрь	2 место

			(Костина А.)
	Библиокешинг «Открывая книгу – открываем мир»	декабрь	Победитель (Мочалова А., Агафенина В., Сабурова А.)
	Научно-практическая конференция школьников, посвященная 150 -летию со дня рождения русского математика А.К. Власова		2 место (Костина А.)
	Этап Всероссийской акции «Я-гражданин России»	март	призёр
	Конкурс чтецов «Живая классика»		Победитель (Михеева В.)
	Конкурс чтецов, посвящённый Году волонтёров	март	3 место (Костина А.)
	Конкурс фотографий «Здоровье – это здорово!»	март	3 место (Ковалёв Е., Ковалёв Н.)
	Конкурс сочинений на противопожарную тематику	апрель	2 место (Обутова Д.)
	Весенний слёт лидеров Зелёная планета	Май март	3 место 2 место (Котова Н.)
	Весенний слёт ЮИД (игра-квест «Тайный знак»)	Апрель	1 место
	Военно-спортивная игра «Победа»	март	1 место (личник Молокоедов Е.)
	Фестиваль «Когда дети поют...»	март	3 место (ансамбль «БЭН БЕНД»)
	Конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	апрель	2 место (ансамбль «БЭН БЕНД») Солисты: 2 место) Ковалёв Е. 3 место -Шапошникова А., Аграфенина В.
	«Школа безопасности»	Май	2 место в номинации «Патриотическая песня» 3 место «Силовое упражнение» (личник Молокоедов Е.)
Региональный	Библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Октябрь	1 место 4 победителя: Мочалова А., Сабурова А., Волкова В., Кардикаева Е.
	Сетевая интернет-	Ноябрь	2 место

	викторина «Математическая мозаика» Выставка «Зеркало природы»		Опарин А., Аграфенина В. 3 место (Панин Д, Цаплин М.)
Федеральный	Научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного» в г. Санкт- Петербурге	Апрель	2 место

2017-2018 учебный год

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях

№/ № п/п	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение, класс	Мероприятие	Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)
1	Сабурова Анастасия Александровна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 8 кл.	Всероссийская научно- инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербурге	Лауреат (2 место)
			Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
			Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр (2 место) по обществозна нию
2	Волкова Валерия Александровна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 5 кл.	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
3	Кардикаева Екатерина Игоревна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
4	Мочалова Алёна Ивановна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 2 кл.	Региональный библиокешинг «По тропинкам Зазеркалья»	Победитель (1 место)
			Районный библиокешинг «Открывая книгу – открываем мир»	Победитель (1 место)
5	Костина Алина Леонидовна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл	Муниципальный этап научно- практической конференции школьников, посвященной 150 -летию со дня рождения	Призёр (2 место)

			русского математика А.К. Власова	
			Районный осенний слёт лидеров	Призёр (2 место)
			Муниципальный конкурс чтецов, посвящённый Году волонтеров	Призёр (3 место)
6	Опарин Артём Алексеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональная сетевая интернет-викторина «Математическая мозаика»	Призёр (2 место)
7	Аграфенина Вера Михайловна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 6 кл.	Региональная сетевая интернет-викторина «Математическая мозаика»	Призёр (2 место)
			Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (3 место)
			Районный библиокешинг «Открывая книгу – открываем мир»	Победитель (1 место)
8	Панин Данил Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Региональная выставка «Зеркало природы»	Призёр (3 место)
9	Цаплин Максим Александрович	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Региональная выставка «Зеркало природы»	Призёр (3 место)
10	Ковалёв Андрей Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призёр (2 место) по обществознанию
11	Михеева Виолетта Сергеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 7 кл.	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	Победитель (1 место)
12	Обутова Дарья Сергеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 5 кл.	Муниципальный конкурс сочинений на противопожарную тематику	Призёр (2 место)
13	Котова Наталья Алексеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 9 кл.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Призёр (2 место)
14	Ковалёв Егор Сергеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 3 кл.	Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (2 место)
			Районный конкурс фотографий «Здоровье – это здорово!»	Призёр (2 место)
15	Шапошникова Алёна Андреевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 5 кл.	Районный конкурс вокального мастерства «Звонкая капель»	Призёр (3 место)
16	Молокоедов Егор Владимирович	МБОУ Сергеихинская	Районная военно-спортивная игра «Победа»	Победитель (1 место)

		СОШ, 8 кл.	Районные соревнования в номинации «Силовое упражнение»	Победитель (1 место)
18	Мухров Артём Кириллович	МБОУ Сергеихинская СОШ, 2 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр
19	Ширканов Иван Алексеевич	МБОУ Сергеихинская СОШ, 1 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр
20	Ширканова Елизавета Алексеевна	МБОУ Сергеихинская СОШ, 4 кл.	Районная выставка «Зеркало природы»	Призёр

3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ Сергеихинская СОШ в 2018 г.

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	9
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	4
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	24	100
Всего педагогических работников	14	100
Учителя, ведущие уроки	14	100
Учителя с высшим образованием	14	100
из них:		
с высшим педагогическим	13	93
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	14	100
из них:		
по ФГОС	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	14	100
из них:		

на высшую квалификационную категорию	4	29
на первую квалификационную категорию	10	71
на соответствие занимаемой должности	0	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 20435; фонд учебников - 6261, 30,6 %;
научно-педагогическая и методическая литература - 1223

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 24711 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка, газовая котельная. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, мастерская, кабинет обслуживающего труда, музейная комната и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 146,806 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Школы и одобрены его членами .

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 2 внешние камеры видеонаблюдения по периметру школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. А также на основании приказа директора на территории школы может находиться транспорт сотрудников ОО.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

С 2016 года в школе работает спортивный клуб «Победа». Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по волейболу, баскетболу, шахматам, занимая призовые места.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Основное направление – социально-досуговое осуществлялось по блокам школьной воспитательной системы «Школьный дом», включало в себя в качестве составных частей *духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общественно-полезное* воспитание и реализовалось в системе учебных занятий по всем учебным предметам, через разнообразные формы внеурочной и внешкольной деятельности, включение в практическую и социально-значимую деятельность.

Важная роль в процессе формирования социального здоровья школьников принадлежала детскому объединению «Кристалл». Члены ДШО были вовлечены в коллективно-творческие дела, социальные акции, исследовательскую деятельность; ученическое самоуправление; массовые традиционные школьные мероприятия.

В создании социально-досуговой воспитательной среды большую роль сыграла проектная деятельность, где ребятам давалась возможность самостоятельно определить своё место и участие в этой работе, показать свои умения и способности, проявить лидерские навыки.

В 2017-2018 учебном году в школе осуществлялись следующие проекты: «Милосердие» (участие в акции изготовление поделок, сувениров детям-инвалидам, ветеранам, труженикам тыла), «Место встречи изменить нельзя» (работа по благоустройству клубного сада); «Возрождение храма» (ежегодные утренники на Рождество и Пасху силами учащихся школы для сельских жителей); «На радость детям!» (шефская помощь детскому саду), «Город мастеров» (проведение мероприятий, мастер-классов для жителей разных категорий).

В течение года обучающиеся были вовлечены в волонтерскую деятельность. В октябре был создан волонтерский отряд «Ключ», который оказал реальную помощь воспитателям в организации досуга для детей детского сада, занял 2-ое место в акции «Я – гражданин России!» с проектом «На радость детям!».

Таким образом, участвуя в шефской работе, обучающиеся проявили свою гражданскую инициативность, приобрели навыки игрового общения с детьми и деятельности со взрослыми.

В перспективе: продолжать совместную работу волонтерского отряда и детского сада д. Сергеиха, что позволит укрепить институт наставничества и сформировать дружескую среду.

С целью обмена опытом на базе школы 28 марта 2018 года был проведен слёт волонтерских отрядов «Формула добра и надежды» с участием волонтерских отрядов из МБОУ Новкинская ООШ, МБОУ Второвская ООШ, центра творчества «Апельсин». Мероприятие было интересным и полезным для подростков и взрослых участников слёта, которые руководили работой секций (глава МО «Сергеихинское» Кушаков О.Н, председатель Совета ветеранов Цырина Л.И, заведующая ДК д. Сергеиха Воронцова Е.П., представитель «Апельсина» Андрианова К.М.)

Положительные показатели:

1. Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.
2. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
3. Обмен опытом волонтерской деятельности средством общения между школьниками.
4. Сотрудничество со школами района.

Нововведением в практике ДО «Кристалл» стала профильная смена в лагере «Новые тимуровцы», в рамках которой обучающиеся были вовлечены в социально-досуговую деятельность средствами взаимодействия с социумом. Во время профильной смены ребята получили возможность окунуться в волонтерскую деятельность, апробировали новые формы досуговой работы.

Плюсы:

3. Создание условий для организованного отдыха учащихся в весенний период посредством формирования у подростков социальной активности.
4. Интерактивные формы педагогической работы позволили создать необходимые и полноценные условия для личностного развития обучающегося и формирования его активной жизненной позиции.

Основным средством организации социально-досуговой среды являлось включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности.

В результате учащиеся могут:

- организовывать досуговые мероприятия;
- проводить мастер-классы для жителей разных категорий;
- быть инициаторами проведения совместных мероприятий с администрацией МО Сергеихинское, МУК ДК д. Сергеиха;
- оказывать шефскую помощь: организовать помощь воспитателям МДОУ д. Сергеиха и познавательный активный досуг школьников через вовлечение в социально-полезную деятельность.

Можно сделать вывод, что:

1. многоплановая и разнообразная воспитательная работа в школе, проводимая в течение учебного года, позволила привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию способностей практически каждого ученика;
2. были созданы условия для самоопределения, самореализации, самоорганизации учащихся во взаимодействии и содружестве с взрослыми;
3. подростки осознали свою социальную значимость, научились оценивать свои возможности, проявляя лидерские, творческие, организаторские способности.

Дополнительное образование

Информация

Название кружка	Количество обучающихся	Срок реализации программы	Ф.И.О. педагога	Должность педагога	Количество часов в неделю
Цветочный мир	16	1 год	Панина И.В.	Учитель ИЗО	2 часа
БЕН-БЭНД	13	3 года	Бужан Е.Н.	Учитель музыки	1 час
Полиатлон	16	1 год	Доброхотов Д.М.	Учитель физической культуры	3 часа
Культура безопасности	12	1 год	Доброхотов Д.М.	Учитель физической культуры	1 час
Вязание	10	1 год	Мишина Е.Н.	Педагог доп. образования	2 часа
Береста	12	2 года	Мишина Е.Н.	Педагог доп. образования	3 часа
Работа с природным материалом	14	1 год	Мишина Е.Н.	Педагог доп. образования	2 часа
Теннис	12	1 год	Сидор М.К.	Учитель физической культуры	1 час

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классовых руководителей, общественного инспектора школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в прошлом учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с учащимися асоциального поведения, состоящими на учете в КДН и на внутришкольном учёте.

2. Профилактическая работа с учащимися, состоящими на особом контроле у классных руководителей.

3. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

4. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов.

В начале года выявлены дети из многодетных семей, 23 человека, и из малообеспеченных семей, 24 ребенка.

В рамках действующего плана работы на 2017-2018 учебный год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, общественный инспектор оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением общественного инспектора школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью

составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

В целях выяснения жилищных бытовых условий посещались семьи и обучающихся, которые не вызывают тревоги у классных руководителей. Так, за 2017-2018г классными руководителями, администрацией школы посещено и обследовано 5 семей. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрацией школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах.

В течение всего 2017-2018 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 4 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы.

Школьным психологом и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Не смотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится.

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Добросовестным отношением к своим обязанностям, активным участием в мероприятиях различного уровня, высокими показателями в воспитательной работе отличаются классные руководители: Кириллова О.В., Панина И.В., Егорова Н.А., Вотягова И.В., Ковалева Н.В.. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России		
1.	<ul style="list-style-type: none"> - создание и стимулирование работы семейных клубов разной направленности; - организация и проведение совместных досуговых мероприятий, рейдов и т.д. 	<p><i>В школе организовано творческое объединение детей и родителей «7Я»</i></p> <p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсии; - День матери -выставки ДПИ «Семейные поделки», «Ярмарка чудес» -Рождество -Масленица - День Поэзии «Откройте сердце

		<i>доброте»</i>
2.	<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление ресурсов семьи, как социального института воспитания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы: «Мой папа – самый лучший»; «Папа, мама, я – спортивная семья»; - праздник семьи, любви и верности, посвящённый святым Петру и Февронии - другие мероприятия... 	<p><i>В школе организовано творческое объединение детей и родителей «7Я», в рамках которого были проведены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное мероприятие с родителями «Когда мы вместе»; - мастер-класс по изготовлению семейного оберега; - конкурс «Искусство на тарелке»; - ярмарка «Вкусная Масленица»; - конкурс семейных поделок; - конкурс семейных фотографий «Здоровье – это здорово!»; - семейный проект <u>"От книги рукописной до виртуальной"</u> в форме образовательного путешествия» (практика сетевого взаимодействия с родителями на сайте школы).
3.	<p>Реализация программы регионального курса "Основы семейной жизни" в общеобразовательных организациях, в том числе при активном участии родителей (законных представителей)</p>	<p><i>Курс "Основы семейной жизни" реализовывался в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в 7 классе</i></p>
4.	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к реализации учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (межвозрастные воспитательные события, разработка семейных проектов, мастер-классы, совместные экскурсии и др.)</p>	<p><i>Мероприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка семейных проектов «Моя семья», «Семейные традиции» - совместные экскурсии в г. Суздаль
5.	<p>Проведение Дней международной культуры, толерантности (перечислить мероприятия)</p>	<p><i>Занятия ОБЖ в 9 кл. по теме «Изучение закона РФ «О противодействие экстремистской деятельности»</i></p> <p><i>Уроки обществознания в 9 кл.: «Гражданин – человек свободный и ответственный»»</i></p> <p><i>«Правоотношения и правонарушения»</i></p> <p><i>«Человек в системе социально-правовых норм»</i></p> <p><i>Уроки обществознания в 6-8 кл. «Россия -многонациональное государство»</i></p> <p><i>Новый год в разных странах (интерактивная игра 2-4 кл.)</i></p>

		<p><i>Игра с использованием ИКТ в 5-7 кл. "Лучший знаток толерантного поведения»</i></p> <p><i>Классные часы:</i> <i>«Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живем!»</i> <i>«Что значит уважать другого»</i> <i>«Движение к взаимопониманию»</i> <i>«Расы, народы, нации»</i></p>
6.	Организация и проведение акций, тренингов, тематических дней, выпуск буклетов в целях профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.	<p><i>Круглый стол с родителями «Взаимодействие семьи и школы по организации социально-досуговой деятельности воспитанников».</i></p> <p><i>Родительский всеобуч «Семья, подросток, закон» с приглашением психолога Замогилиной И.Н.</i></p>
7.	Организация и проведение акций, тренингов, тематических дней, выпуск буклетов в целях профилактики деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций на детей и подростков	<p><i>Классные родительские собрания «Как избежать вовлечения подростков в секты, экстремистские и террористические организации»</i></p> <p><i>Буклет для школьников и родителей «Как не попасть в секту. Признаки «плохой группы».</i></p>

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2019 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного

образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС основного общего образования в 9 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели
деятельности МБОУ Сергеевская СОШ, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	102 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,11 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11 класса не было
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11 класса не было
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 класса не было
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47 человек/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,98%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	нет

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.29.1	Высшая	4 человека/28,6%
1.29.2	Первая	10 человек/71,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	нет
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/42,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	203 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в	0

	общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,9 кв.м

Директор МБОУ Сергеихинская СОШ

И.С.Мухрова