

Содержание курса «Русский язык»
3 класс (170 ч.)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Фонетика и орфография	20 ч
2	Морфемика и словообразование	20 ч
3	Морфология	70 ч
4	Лексика	15 ч
5	Синтаксис	15 ч
6	Развитие речи	30 ч
	Итого:	170 ч

Планирование учебной деятельности с выделением характеристик
деятельности учащихся

Календарные сроки		№ ур-ка	Тема (раздел)	Материал учебника	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности и учащиеся//формы контроля
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия	
план	факт		I четверть (4 5 ч)				
		1.	<i>РР. Урок-1.1. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма?</i>	ч.2: с.6-8 ч.1: с.6-7	Повторение изученных орфограмм	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная
		2.	Что такое орфограмма.	ч.1: с.8-10	<i>Повторение изученных орфограмм:</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких–глухих согласных в	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Коллективная, индивидуальная

					корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов со словами		
		3.	Что такое орфограмма	ч.1: с.10-13	<i>Повторение изученных орфограмм.</i> безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких-глухих согласных в корне и на конце слова; Ъ после шипящих.	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Коллективная, индивидуальная
		4.	Что такое орфограмма	ч.1: с.13-16	Разделительные ь и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	Коллективная, индивидуальная
		5.	<i>РР. Урок 2.1. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	Коллективная
		6.	<i>РР. Урок 2.2. Какие бывают предложения</i>	ч.2: с.8-14	Виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная
		7.	Что такое орфограмма	ч.1: с.16-18	Повторение изученных орфограмм. Сложные слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и	Индивидуальная Самостоятельная работа

						самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности; самоконтроль процесса и результатов деятельности	
		8.	Звукобуквенный разбор слова	ч.1: с.18-20	Звукобуквенный разбор слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; пользоваться инструкциями; получение, поиск и фиксация информации	Работа в паре
		9.	Самостоятельная работа	ч.1: с.20-21		<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Взаимопроверка
		10.	Входной диктант				
		11.	Части речи. Имя существительное	ч.1: с.23-26	Части речи. Имя существительное. Род им. Существительных, изменение по числам.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; понимание и преобразование информации. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; самоконтроль процесса и результатов деятельности	Коллективная
		12.	Имя	ч.1: с.26-	Условные	<i>Логические:</i>	Коллективная

			существительное	28	сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом им. Существительным.	подведение под правило.	я, индивидуальная
		13.	Имя существительное	ч.1: с.29-30	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации	Коллективная, индивидуальная
		14.	Имя существительное <i>РР. Урок 3.1 Что такое текст</i>	ч.1: с.31 ч.2: с.14	Словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре; взаимопроверка
		15.	Имя прилагательное	ч.1: с.32-35	Имя прилагательное как часть речи. Изменение им. Прилагательного в зависимости от им. Существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации.	Коллективная
		16.	Имя прилагательное	ч.1: с.35-37	Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре; взаимопроверка
		17.	<i>РР. Урок 4.1. Урок 5.1 Последователь</i>	ч.2: с.17-20	Основная мысль текста. Составление	<i>Личностные:</i> формирование базовых	Коллективная

			<i>ность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение</i>		плана и устного рассказа по картине К.Моне «Прогулка»	эстетических ценностей	
		18.	Глагол	ч.1: с.37-39	Глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> самоконтроль процесса и результатов деятельности	Коллективная
		19.	Глагол	ч.1: с.39-43	Словообразование им. Существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и фиксация информации; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Коллективная, индивидуальная
		20.	Глагол	ч.1: с.43-44	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре
		21.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.44-48	Многозначность слова. Работа с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная
		22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	ч.1: с.48-51	Определение значения многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; получение, поиск и	Коллективная, индивидуальная

						фиксация информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	
		23.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.52-55	Значение личных местоимений	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Коллективная
		24.	Части речи. Местоимение	ч.1: с.56-58	Различение личных местоимений в тексте.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и преобразование информации. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Коллективная, индивидуальная
		25.	<i>РР. Урок 6.1. Урок 5.2 Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ</i>	ч.2: с.20-23	Различение темы и основной мысли текста. Сравнительный анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями.	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная
		26.	Предлоги и приставки	ч.1: с.58-60	Предлог как служебная часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Коллективная, индивидуальная
		27.	Научное название главных членов предложения	ч.1: с.60-64	Различение частей речи и членов предложения. Второстепенные	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная

					члены предложения		
		28.	Синонимы	ч.1: с.64-67	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		29.	Изменение существительного по числам	ч.1: с.68		<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> получение, поиск и фиксация информации.	Индивидуальная
		30.	Тематическая самостоятельная работа			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Самостоятельная работа
		31.	<i>РР. Урок 7.1. План текста.</i> Изменение имен существительных по падежам	ч.2: с.24-25 ч.1: с.69-71	Деление текста на части, составление плана. Названия падежей. Падежные вопросы, способы определения падежей.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации <i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		32.	<i>РР. Урок 8.1 Порядок абзацев в тексте</i>	ч.2: с.26-29	Понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		33.	Изменение имен существительных по падежам	ч.1: с.72-75	Изменение имен существительных по падежам	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная
		34.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	ч.1: с.75-76	Основные отличия именительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		35.	Падежи имен существительных.	ч.1: с.76-79	Распознавание им. Существительного в форме	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i>	Коллективная, индивидуальная

			Родительный падеж		родительного падежа с предлогом и без него.	смыслообразование и самоопределение	
		36.	<i>РР. Урок 9.1. Устное изложение</i> Родительный падеж	ч.2: с.30-31 ч.1: с.76-79	Устное изложение Распознавание им. Существительного в форме родительного падежа с предлогом и без него.	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		37.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	ч.1: с.79-80	Распознавание им. Существительного в форме дательного падежа.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		38.	<i>РР. Урок 10.1. Письменное изложение</i>	ч.2: с.32-34	Письменный пересказ текста. Определение темы и основной мысли каждой части текста.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		39.	Тематическая самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию падежей им. Существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная Самостоятельная работа
		40.	<i>РР. Урок 11.1. Азбука вежливости. Как писать письмо.</i>	ч.2: с.34-39	Как писать письмо: Главный Закон Общения.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		41.	Падежи имен существительных. Винительный падеж.	ч.1: с.80-84	Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		42.	Самостоятельная работа		Актуализация знаний по распознаванию	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная

					падежей им. Существительны х		
		43.	Диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуаль ная
		44.	Винительный падеж	ч.1: с.84- 86	Определение винительного падежа.	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуаль ная
		45.	Винительный падеж		Винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Проверка (самоконтро ль) с помощью приема подстановки
		46.	Творительный падеж	ч.1: с.86-89	Творительный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективна я, индивидуаль ная
		47.	Творительный падеж	ч.1: с.89-91	Распознавание им. Существительны х в форме творительного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуаль ная
		48.	<i>РР. Урок 1.1. Описание и повествование</i>	ч.2: с.40-42	Особенности построения текста- повествования и текста-описания	<i>Личностные:</i> формирование ценностно- смысловой ориентации	Коллективна я, индивидуаль ная
		49.	Предложный падеж	ч.1: с.91-93	Предложный падеж	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективна я, индивидуаль ная
		50.	Предложный падеж	ч.1: с.94-95	Распознавание им. Существительны х в форме предложного падежа	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуаль ная
		51.	<i>РР. Урок 1.2. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.42-45	<i>Особенности построения текста- повествования и текста- описания</i>	<i>Личностные:</i> формирование ценностно- смысловой ориентации	Коллективна я, индивидуаль ная
		52.	АНТОНИМЫ	ч.1: с.95-98	Распознавание антонимов в тексте	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	Коллективна я, индивидуаль

						<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	ная
		53.	Антонимы	ч.1:с.98-102	Развитие умения подбирать антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Коллективная, индивидуальная
		54.	Различение падежей	ч.1: с.102-107	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. Существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Коллективная, индивидуальная
		55.	Различение падежей Самостоятельная работа	ч.1: с.108-111	Формирование навыка определения и различения падежных форм им. Существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Самостоятельная работа с самопроверкой
		56.	Устойчивые выражения.	ч.1: с.112-114	Работа со Словарем устойчивых выражений	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Коллективная, индивидуальная
		57.	Склонение имен существительных <i>РР. Урок 2.1.</i>	ч.1: с.114-115 ч.2: с.46-48	Понятие «склонение» имен существительных (0,5 часа). Логика	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная, индивидуальная

			<i>Работа с картиной</i>		построения устного описания живописного портрета (0,5 часа)		
		58.	<i>РР. Урок 1.3. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.49-51	<i>Устное составление портретного описания</i>	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективна я
		59.	Склонение имен существительных	ч.1: с.116-118	Распределение им. Существительных по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Коллективна я, индивидуаль ная
		60.	Имена существительные I склонения	ч.1: с.119-122	Безударные падежные окончания им. Существительных I склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	Коллективна я, индивидуаль ная
		61.	Имена существительные II склонения	ч.1: с.122-125	Безударные падежные окончания им. Существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре

		62.	Имена существительные III склонения	ч.1: с.125-128	Безударные падежные окончания им. Существительных II склонения	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		63.	<i>РР. Урок 2.2.</i> Работа с картиной	ч.2: с.52-54	<i>Работа с картиной. Письменное сочинение</i>	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная
		64.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.128-130	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение. <i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа в паре
		65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	ч.1: с.131-134	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе -енн-	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные:</i> коммуникация как кооперация	Индивидуальная
		66.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	ч.1: с.134		<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Самостоятельная работа, взаимопроверка
		67.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.135-137	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Индивидуальная

		68.	Диктант за 1 полугодие			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	
		69.	<i>РР. Урок 1.4. Типы текстов: описание и повествование</i>	ч.2: с.54-63	<i>Составление плана для пересказа.</i>	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		70.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.137-140	Различение склоняемых существительных и несклоняемых	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Коллективная, индивидуальная
		71.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.140-142	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Индивидуальная
		72.	Различение склонений им. существительных	ч.1: с.143-146	Правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная
		73.	Различение склонений им. существительных			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная самостоятельная работа
		74.	<i>РР. Урок 3.1 Изложение</i>	ч.2: с.63-68	Учимся писать изложение	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями	Индивидуальная
		75.	Резервный урок				
		76.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	ч.1: с.147-150	Понятие «обстоятельство». Роль обстоятельств в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях	Коллективная, индивидуальная
		77.	Второстепенные члены предложения.	ч.1: с.150-154	Понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы	Коллективная, индивидуальная

			Дополнения				
		78.	Второстепенные члены предложения. Дополнения	ч.1: с.155-157	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях. <i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение; контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная Самостоятельная работа (упр.160, 161)
		79.	Второстепенные члены предложения. Дополнения <i>РР. Урок 4.1 Составление рассказа по рисунку</i>	ч.1: с.158-159 ч.2: с.68-70	Составление устного сочинения в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> кооперация <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		80.	Второстепенные члены предложения <i>РР. Урок 5.1 Албука вежливости</i>	ч.2: с.72-73	Второстепенные члены предложения (0,5 часа) <i>Правила поведения в магазине (0,5 часа)</i>	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Коллективная, индивидуальная
		81.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.6-10	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		82.	Безударные окончания существительных в единственном	ч.3: с.10-15	Формирование умения правильно писать безударные окончания	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией,	Индивидуальная

			числе		существительны х	представленной в табличной форме	
		83.	Безударные окончания существительны х в единственном числе	ч.3: с.15-17	Формирование умения правильно писать безударные окончания существительны х	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Индивидуаль ная
		84.	<i>Заседание клуба «Как пишутся приставки»</i>	ч.3: с.17-20	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы.	Коллективна я, индивидуаль ная
		85.	<i>РР. Урок 1.1 Научный текст</i>	ч.2: с.74-79	Различие научного и художественног о текстов	<i>Личностные:</i> формирование ценностно- смысловой ориентации	Коллективна я, индивидуаль ная
		86.	<i>Правописание приставок</i>	ч.3: с.20-23	Формирование умения правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Коллективна я, индивидуаль ная
		87.	<i>Правописание приставок</i>	ч.3: с.24-26	Общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Индивидуаль ная
		88.	<i>Правописание приставок</i>	ч.3: с.26-27	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Работа в паре
		89.	Безударные окончания существительны х в единственном числе	ч.3: с.28-30	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительны х	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Индивидуаль ная
		90.	<i>РР. Урок 1.2 Научный текст</i>	ч.2: с.79-83	Составление плана научного сообщения и словарной статьи	<i>Личностные:</i> формирование ценностно- смысловой ориентации	Коллективна я, индивидуаль ная

		91.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.30-33	Отработка алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Индивидуальная
		92.	Самостоятельная работа	ч.3: с.34	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная Самостоятельная работа
		93.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.35-37	Закрепление умения различать склонение, число и падеж имен существительных.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний; обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.	Работа в паре
		94.	Значения слов	ч.3: с.38-40	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Коллективная, индивидуальная
		95.	<i>РР. Урок 1.3 Научный текст</i>	ч.2: с.84-88	Подбор и составление научно-популярного сообщения на заданную тему	<i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Индивидуальная
		96.	Безударные окончания существительных в единственном числе	ч.3: с.41-42	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		97.	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	ч.3: с.43-46	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Коллективная, индивидуальная
		98.	Окончания существительных I и II склонения	ч.3: с.46-49	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> кооперация	Работа по цепочке

					х		
		99.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.49-51	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Коллективная, индивидуальная
		100.	<i>РР. Урок 2.1.</i> Работа с картиной	ч.2: с.88-89	Работа с живописным произведением, в котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная
		101.	Окончания существительных III склонения	ч.3: с.51-54	Правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Коллективная, индивидуальная
		102.	Самостоятельная работа	ч.3: с.55	Актуализация знания алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		103.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	ч.3: с.55-57	Правописание слов удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Коллективная, индивидуальная
		104.	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.57-59	Применение орфограммы на письме	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа по цепочке
		105.	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	ч.3: с.59-62	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний	Коллективная, индивидуальная
		106.	Правописание	ч.3:	Правописание	<i>Логические:</i>	Коллективная

			букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	с.62-64	букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	подведение под правило.	я, индивидуальная
		107.	Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи»	ч.3: с.64-67	Родственные слова разных частей речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Групповая, индивидуальная
		108.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков <i>РР. Урок 3.1 Устное изложение</i>	ч.3: с.68 ч.2:с.90-93	Пересказ с опорой на план.	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Коллективная, индивидуальная
		109.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.69-72	Распознавание в тексте им. Существительных в форме мн.ч в И.п. Понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Коллективная, индивидуальная
		110.	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	ч.3: с.72-73	Употребление в речи им. Существительных в форме мн.ч в И.п.	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		111.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	ч.3: с.73-76	Употребление в речи им. Существительных в форме мн.ч в Р.п.	<i>Познавательные:</i> <i>обучение работе с информацией, представленной в табличной форме</i>	Коллективная, индивидуальная
		112.	<i>РР. Урок 4.1 Письменное изложение</i>	ч.2: с.94-96	Перестроение текста с заменой первого лица на третье.		Индивидуальная
		113.	Окончания существительных во мн. числе в Р.п. <i>РР. Урок 2.2. Работа с</i>	ч.3: с.76-79 ч.2: с.96-97	Образование существительных в форме мн. Ч. Р. П. Обобщение на основании наблюдения	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Личностные:</i>	Коллективная, индивидуальная

			<i>картиной</i>			формирование базовых эстетических ценностей	
		114.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.79-82	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Познавательные: <i>понимание и применение знаний.</i> Логические: <i>подведение под правило.</i>	Работа по цепочке
		115.	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	ч.3: с.82-86	Написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	Познавательные: <i>понимание и применение знаний.</i>	Индивидуальная
		116.	Самостоятельная работа	ч.3: с.86	Актуализация знаний правописания суффиксов им. Существительных	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		117.	Работа над ошибками. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	ч.3: с.86-91	Определение падежа существительных в форме мн. Ч.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Коллективная, индивидуальная
		118.	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах <i>РР. Урок 5.1. Албука вежливости.</i>	ч.3: с.86-91 ч.2: с.98-102	Определение падежа существительных в форме мн. Ч. Разговор по телефону. Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.	<i>Личностные:</i> формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	Коллективная, индивидуальная
		119.	<i>РР. Урок 6.1. Описание и повествование</i>	ч.2: с.103-104	Различение разных типов письменной речи	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями. <i>Личностные:</i> формирование ценностно-смысловой ориентации	Коллективная, индивидуальная
		120.	Окончания существительных во множ. числе в разных	ч.3: с.91-96	Актуализация знаний правописания окончаний им.	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться	Индивидуальная

			падежах		Существительны х	инструкциями.	
		121.	Самостоятельн ая работа	ч.3: №107	Актуализация знаний правописания окончаний им. Существительны х	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуаль ная
		122.	Существительн ые с суффиксом - ОК-	ч.3: с.96-100	Написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Индивидуаль ная
		123.	Резервный урок				
		124.	Резервный урок				
		125.	Резервный урок				
		126.	Изменение прилагательны х по родам и числам	ч.3: с.100- 104	Изменение прилагательных по родам и числам	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Коллективна я, индивидуаль ная
		127.	Изменение прилагательны х по падежам	ч.3: с.104- 108	Различение различных форм прилагательных	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективна я, индивидуаль ная
		128.	Окончания прилагательны х мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	ч.3: с.108- 113	Окончания прилагательных м.р. И ср.р. В И.п. И В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективна я, индивидуаль ная
		129.	Окончания прилагательны х мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	ч.3: с.114- 116	Распознавание в тексте прилагательных в Р.п. И В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективна я, индивидуаль ная
		130.	<i>РР. Урок 1.1. Сочиняем басню по картине</i>	ч.2: с.104- 110		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективна я
		131.	Падежные окончания прилагательны х мужского, среднего и женского рода	ч.3: с.116- 122	Формирование умения правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. И ж.р.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Индивидуаль ная
		132.	<i>Самостоятел</i>	ч.3: с.123-	Актуализация знания	Регулятивные: <i>контроль и</i>	Индивидуаль ная

			<i>ьная работа</i>	124	алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>самоконтроль.</i>	
		133.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.124-129	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило. <i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Коллективная, индивидуальная
		134.	<i>РР. Урок 2.1. Устное изложение</i>	ч.2: с.110-116	Развитие устной речи	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Индивидуальная
		135.	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	ч.3: с.129-133	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Работа в паре
		136.	Склонение прилагательных во множественном числе	ч.3: с.134-135	Падежные окончания прилагательных в форме мн. Ч.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		137.	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	ч.3: с.136-139	Окончания прилагательных в форме множественном числе в И.п. И В.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	ч.3: с.139-142	Словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм.	<i>Познавательные:</i> понимание и применение знаний.	Коллективная, индивидуальная
		139.	<i>РР. Урок 3.1. Устный рассказ по рисунку</i>	ч.2: с.116-118	Составление рассказа-повествования	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная, индивидуальная
		140.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п.,	ч.3: с.143-146	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Индивидуальная

			Т.п.				
		141.	<i>Самостоятельная работа</i>	ч.3: с.147		Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль.</i>	Индивидуальная
		142.	Второстепенные члены предложения. Определения	ч.3: с.148-150	Роль им. Прилагательных в предложении	<i>Познавательные:</i> формирование умения пользоваться инструкциями.	Коллективная, индивидуальная
		143.	Слова с удвоенной буквой согласного	ч.3: с.150-152	Слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формирование умения поиска информации в учебных словарях.	Индивидуальная
		144.	<i>РР. Урок 4.1. Письменное изложение</i>	ч.2: с.118-120	Работа над основной мыслью текста	<i>Личностные:</i> <i>формирование базовых эстетических ценностей</i>	Индивидуальная
		145.	Глагол. Начальная форма глагола.	ч.3: с.152-156	Суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		146.	Написание частицы -ся	ч.3: с.157-160	Значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная
		147.	Написание Ь перед частицей -ся	ч.3: с.160-163	Формирование умения писать Ь в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Индивидуальная
		148.	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	ч.3: с.163-164	Определение глагольных суффиксов	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Коллективная, индивидуальная
		149.	<i>РР. Урок 5.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.120-121		<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная, индивидуальная
		150.	Времена глагола. Прошедшее время глагола	ч.3: с.165-167	Формирование умения определять времена глаголов	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Коллективная, индивидуальная
		151.	Настоящее время глагола	ч.3: с.167-169	Изменение глаголов наст. Вр. По числам	<i>Логические:</i> подведение под правило.	Коллективная, индивидуальная

		152.	<i>Самостоятельная работа</i>	ч.3: с.170	Актуализация знаний о правописании глагола	Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль.</i>	Индивидуальная
		153.	Будущее время глагола	ч.3: с.170-174	Определение формы буд. Вр. Глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме	Коллективная, индивидуальная
		154.	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	ч.3: с.174-181	Актуализация знаний по правописанию глагола	<i>Познавательные:</i> обучение работе с информацией, представленной в табличной форме; понимание и применение знаний. <i>Логические:</i> подведение под правило.	Групповая, индивидуальная
		155.	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	ч.3: с.181-183	Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Личностные:</i> контроль процесса и результатов деятельности	Индивидуальная
		156.	<i>Контрольная работа</i>	ч.3: с.183-184	Актуализация знаний обучающихся	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		157.	Работа над ошибками <i>РР. Урок 5.2. Работа с картиной</i>	ч.2: с.122-123	Составление целостного впечатления о картине	<i>Личностные:</i> формирование базовых эстетических ценностей	Коллективная, индивидуальная
		158.	Контрольный диктант			<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		159.	Повторение пройденного	ч.3: с.185-188	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль.	Индивидуальная
		160.	Повторение пройденного	ч.3: с.188-190	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i> смыслообразование и самоопределение	Индивидуальная
		161.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	ч.3: с.191-192	Повторение пройденного	<i>Общеучебные:</i> постановка и решение проблемы. <i>Личностные:</i>	Индивидуальная

						смыслообразование и самоопределение	
		162.	<i>РР. Урок 6.1. Работа с картиной</i>	ч.2: с.124- 127	Реконструирован ие наблюдений, составление текста-описания и текста- повествования	<i>Личностные:</i> формирование ценностно- смысловой ориентации	Коллективна я, индивидуаль ная
		1 6 3 - 1 7 0	Повторение пройденного; резервные уроки				Индивидуаль ная

Система оценивания в соответствии с Положением об оценивании пятибалльная.

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично- поисковый;
- информативный

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- дидактический раздаточный материал;