

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сергеихинская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ И.С. Мухрова
Приказ № 56 от 16.03.2018



**ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учете результатов освоения учащимися
основной образовательной программы начального общего образования**

1. Общие положения

1.1 Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст.58), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава МБОУ Сергеихинская СОШ (далее- Учреждение), утвержденного 25.12.2017

1.2 Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3 Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4 Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Настоящее Положение обязательно для учащихся и педагогических работников Учреждения.

1.5 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего образования направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

**2. Принципы системы оценки достижения планируемых результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования.**

Основными принципами системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (форм и порядка промежуточной аттестации учащихся) являются:

- Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам.

- Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;
- Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
- Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся должна быть адресной.

2. Система безотметочного обучения на уровне начального общего образования.

3.1 Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

3.2 Безотметочное обучение вводится в 1 классе и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

3.3 Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает

наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

4.1 Обучаясь в первом классе учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью цветовой радуги «Светофора» и т.д. (см. п.4.2 данного Положения);
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

4.2 Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- **«Светофор»** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;
- **«Лесенка»** - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- **«Волшебная линейка»** - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- **Допускается словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.3 Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Оценочных листов»** (приложение 1). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на каждую четверть.

4.4 Мониторинг сформированности ОУУН:

- 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых на уровне начального общего образования (1 класс);
- 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий (1 класс);
- 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных ОУУН (1 класс).

5. Система контроля достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащимися 2-4 классов.

5.1 Основные виды контроля:

➤ **по месту в процессе обучения:**

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;

➤ **по содержанию:**

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

➤ **по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или учащимися (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5.2 Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

5.3 На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.4 Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.5 Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.6 Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ сформированность ОУУН и ключевых компетентностей (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ✓ развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- ✓ сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества учащихся ;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.7 Основной функцией самооценки и самоконтроля на уровне начального общего образования является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.8 Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

6. Формы контроля и оценки

6.1 Основными функциями контроля и оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений учащихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

6.2 На уровне начального общего образования рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

6.3 Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

6.4 Текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале	Интерпретация результатов оценки в ООП НОО
90-100%	высокий	«5»	<u>«Выпускник получит возможность научиться»</u> <u>«Выпускник научится»</u> -
66-89%	повышенный	«4»	
50-65%	средний	«3»	
меньше 50%	ниже среднего	«2»	

В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за административные контрольные работы по итогам полугодия, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6.5 Особенности оценивания метапредметных и личностных результатов представлены в ООП НОО.

7. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

7.1 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

7.2 Мониторинг ведется каждым учителем-предметником (классным руководителем 1-4 классов).

7.3 Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой учителя.

№ п/п	Вид контрольно- оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	<i>Входной контроль (стартовая диагностика)</i>	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	<i>Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа</i>	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	<i>Контрольная работа</i>	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	<i>Предъявление/ демонстрация</i>	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует	Философия этой формы оценки – в смещении

	<p>достижений ученика за год (система накопительной оценки - портфолио)</p>		<p>результаты своей учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений</p>
--	---	--	---	---

Стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение”. (во всех классах)

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью **«Оценочных листов»** (приложение 1). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на полугодие.

Данная система мониторинга планируемых результатов освоения ООП позволяет оперативно выделять учащихся с проблемами в развитии, а также определять трудности в достижении метапредметных результатов.

8. Взаимодействие участников образовательных отношений в процессе обучения.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 1-х классах, 2-4 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и

посещаемости учащихся в электронных журналах, все учителя- предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники - индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

9. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащегося

9.1 Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеурочные достижения учащихся как в рамках ООП НОО, так и за ее пределами (приложение 2).

9.2 В итоговой оценке результатов освоения ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты *итоговых работ*, характеризующие уровень освоения учащимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем этапе;
- *внеурочные достижения* учащихся.

9.3 Для сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *общеклассные альбомы, плакаты, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

9.4 Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

1) *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные учащимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков учащегося — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.5 Все материалы учащегося по итогам обучения в Учреждении оформляются в форме *портфолио* (накопительной папки).

Срок действия: до принятия нового

ПРИНЯТО

педагогическим советом протокол № 2 от «16» 03 2018 г.

Результаты начального общего образования (по ФГОС)

Личностные

Метапредметные

Предметные



Инвариантная часть ООП НОО		Вариативная часть ООП НОО	Внеурочная деятельность как составляющая ООП НОО	
ЗУН	ЗУН	УУД	УУД	Личностный рост
Прямые показатели	Косвенные показатели	Ключевая компетентность	Прямые показатели	Не подлежат оценке
1. Количество учащихся, освоивших учебную программу на «4» и «5».	1. Количество учащихся – победителей в олимпиадах, конкурсах разных уровней. 2. Число учащихся, принявших участие в акциях, проектах социального характера (выход в социум микрорайона). 3. Численное сохранение контингента при переходе на новый уровень образования.	«Компетентность к обновлению компетенций»: 1. Степень самостоятельности усвоения новых знаний и умений. 2. Степень самостоятельности <u>организации</u> усвоения новых знаний и умений. 3. Степень устойчивости потребности к овладению новыми знаниями и умениями.	Количество учащихся, освоивших (в полной мере, частично) УУД: 1. Личностные УУД. 2. Регулятивные УУД. 3. Познавательные УУД. 4. Коммуникативные УУД.	Ценностные отношения к Человеку. Природе. Обществу.

Регулятивные универсальные учебные действия

№	Фамилии, имя ребенка	Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе						Развитие регуляции учебной деятельности						Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний				Итоговый показатель по каждому ученику												
		Количество целей для каждой из сфер		Содержание цели		Конкретность цели		Временная перспектива		Ценностный опыт		Опыт рефлексии		Опыт привычной		Операционный опыт				Опыт		Целеполагание		Самоэффективность		Контроль своей		Оценка деятельности		
	Класс _____ _____ _____																													
1		с	м	с	м	с	м	с	м		м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		м		с	
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
Итоговый показатель по классу (среднее значение)																														

Указание к заполнению:

«с» - УУД сильно развиты, «м» - УУД мало развиты